

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

VERSLAG



DATUM: 30 NOVEMBER 2020

TIJD: 19:30 UUR

LOCATIE: CBS DE SPRANKEL (DIGITAAL)

Aan: Taco Jan Osinga (TJO), Sanne Steenbrink (SAS), Maria Reitsma (MAR), Froukje Fink (FF), Tea van der Laan (TL), Renske de Boer (RB), Klaske van Lunzen (KL)

MKA: Gerry Grupstra (GG)

CC: Jehannes Bokma (JB)

**I = Instemming MR, A = Advies MR,
V = Vaststellen MR, Inf = Informatie
dir. aan MR v.v., Initiatief = Initiatief MR**

1. Opening

TJO opent de vergadering met gedicht van Toon Hermans; "Jezus".

2. Vaststellen agenda

(eventuele extra punten worden onder w.v.t.t.k. besproken)

Aanvulling: de gezonde lunch; leden van de oudergeleding hebben onderzoek gedaan.

3. Ingekomen stukken

Er zijn geen ingekomen stukken.

4. Mededelingen

Er zijn geen mededelingen.

5. Notulen 20 oktober 2020

De notulen worden vastgesteld

6. Verslag 20 oktober 2020 ter publicatie

Het verslag wordt vastgesteld.

7. Mededelingen directeur

- Diverse mededelingen over bevalling en aankomende zwangerschapsverloven en vervanging.
- Rol in mondkapjes plicht in het basisonderwijs. Team gaat hier niet aan deelnemen. Ouders en externen die op afspraak komen vragen we in de gangen mondkapjes te dragen. In lokalen hoeft dit niet. Komt in Sprankelnijs te staan.

8. Klankborden corona

a. Algemeen

Leerkrachten geven aan dat geeft aan dat de leerlingen die in quarantaine zitten elkaar snel op volgen. Dit zorgt voor extra werk. Kinderen zijn nooit allemaal tegelijk aanwezig. Daarnaast komt het virus zo wel echt dichtbij.

Het team heeft veel contact via Parro met de ouders, dit loopt over het algemeen goed. Men is blij dat het team wel op school kan werken.

JB geeft aan dat het je heel veel bezig houdt. Veel communiceren met de GGD, ouders, overleggen in het team over beslissingen en keuzes die we maken. Dit neemt veel energie, daarom moeten we keuzes maken waar we op in willen zetten. Positief was de studiedag, waarbij mensen verspreid zaten over verschillende lokalen.

De oudergeleding geeft aan dat het halen en brengen van de kleuters ophet plein over het algemeen goed verloopt. Men houdt zich niet allemaal aan de looproutes, maar een ieder doet zijn best zich aan de richtlijnen te houden.

b. Kwaliteitskaart thuisonderwijs

JB geeft aan dat er boven-schools een werkgroep actief is. Deze verzamelt data. Hier maken we gebruik van. In maart / mei zijn er afspraken gemaakt, deze zijn nu als werkafspraken op papier gezet.

9. Ouderbijdrage

Oudergeleding kijkt naar de 2 opties. Voorstel ligt er nu.

Optie 1:

Innen in mei is te laat. Voorkeur voor inning naar begin schooljaar.

Optie 2:

Innen in februari, vaste en vrijwillige ouderbijdrage uit elkaar halen. In februari de vrijwillige inning en in mei de vaste inning. Bij voorkeur met schoolkassa.

Bij gebruik schoolkassa gaan de kosten van de ouderbijdrage af. Dit gaat automatisch, is makkelijker en scheelt tijd.

JB geeft aan dat november boekhoudkundig lastiger is. Wanneer je in feb. int dan in je voor het kalender jaar van feb. tot dec.

Vragen zijn:

- Wordt het vrijwillige gedeelte nog wel betaald, wanneer we beide bedragen uit elkaar trekken?
- Vrijwillige bijdrage een minimaal bedrag en ouders de keuze laten dit eventueel zelf aan te vullen?

- Hoeveel ouders betalen het bedrag niet in een keer? Wanneer dit ongeveer 5% is, ondervang je dit door het bedrag te gaan splitsen?
- Moet je de kosten maken voor de laatste 5 %? Dit bespaart wel veel tijd en energie.
- Kunnen we de donatie link gaan gebruiken voor acties?
- Moeten we het misschien niet vrijwillig en verplicht noemen? Dit geeft bij het woord vrijwillig eventueel een keus aan.

De MR is van mening dat geeft aan dat een groot deel wel zal betalen wanneer er een goede uitleg bij zit. En het geeft voordelen om gesplitst te betalen voor mensen die minder middelen hebben.

De keuze die we nu maken gaat per volgend schooljaar in. Het document wordt aangepast voor de volgende vergadering en komt opnieuw op de agenda.

10. Voortgang schoolplan

JB geeft aan dat de speerpunten en ambities van het schoolplan in de teamkamer hangen. JB bespreekt de voortgang van het schoolplan kort aan de hand van de 10 speerpunten.

Blik van het team waar we op dit moment staan;

Er volgt een toelichting m.b.t. het rekenbeleid. Beleidsplan rekenen wordt dit jaar gemaakt. Zitten nu in de beginfase; hierin kijken we naar onze visie en rollen van mensen. Het wordt een kort maar krachtig document met afspraken en doorgaande lijnen.

JB geeft aan dat er ook voor taal op deze manier een beleidsplan zal worden gemaakt.

Er volgt een toelichting over de leerlingkaart. We implementeren deze kaart. In plaats van groepshandelingsplannen, maken we per leerling een kaart. We maken hier nu een start mee. Het team is begonnen met collegiale consultaties. Bij elkaar kijken en van elkaar leren. Vervolgens een toelichting over de scholing EDI; Er zijn twee bijeenkomsten geweest. Dit zorgt voor oprissing en tips over les opbouw.

JB geeft aan hoe de school met communicatie bezig is. We zijn gestart met Parro. We hebben gesprekken met ouders. De interne communicatie is verbeterd. We hebben een organogram opgesteld dit alles zorgt voor meer rust en afstemming. Daarnaast zijn we begonnen met ontwikkelgesprekken via IKZO. Binnen dit systeem staan ook ontwikkelkaarten. In onze kwaliteitskaarten staan de vaste werkafspraken op school.

De oudergeleding geeft aan dat ze het positief vinden dat er ondanks corona ontwikkelingen in door het team zijn gemaakt.

11. Voortgang schoolplein

SAS geeft aan meer informatie te hebben gelezen, wat hem meer inzichten heeft gegeven.

Wat nu is meegenomen in het plan zijn: dingen die JB, het team en de kinderen hebben

aangeleverd? Hoe komen we uit deze “cirkel”? Hoe gaan we verder? Sas heeft een vragenlijst gemaakt met hierop de wensen van de kinderen.

Deze vragenlijst kan ingevuld worden in het team of bouwvergadering door aantal docenten en door ouders uit de ouderwerkgroep. SAS maakt het plan compleet met de input van deze partijen. Het plein wordt gedeeld met de BSO. Dragen die hier ook in bij? Goed om hen hierin mee te nemen. JB en SAS stemmen dit af.

12. Wat verder ter tafel komt

SAS en MAR brengen het volgende punt; De gezonde lunch in. Zij hebben zich verdiept in het project de gezonde school; aanbod gezonde lunch en bewegingslessen.

Reden om hier in te duiken:

- Kinderen hebben weinig tijd om te eten.
- Lessen voeding misschien te integreren.
- Gezonde voeding en levensstijl bevorderen.
- Hoeveel aandacht is hiervoor?
- Bespreekbaar maken.
- Hoe ver is PCBO hiervan op de hoogte?
- Wil PCBO hier ook iets mee?

JB geeft aan; Gedeeltelijk in beeld; vanuit het strategisch beleidsplan (PCBO) en de kerndoelen werken wij aan het bevorderen van gezondheid. Ook vanuit de global goals ligt hierin een beweging. Sommige scholen zijn hier met achterliggende redenen in projectvorm ingestapt (de gezonde school). We bevorderen vanuit de kerndoelen het gezond eten. We doen hier op projectbasis aan mee. Geen doorlopende vaste afspraken. Op den duur is dit wel belangrijk.

KL geeft als aanvulling dat in groep 5 hier vanuit methodes tijd aan besteed wordt.

De MR vraagt hoe gaan we hier vorm aan geven. Welke prioriteit heeft dit?

Actie:

- JB bespreekt met het team: wat is onze visie op gezondheidsbevordering? Wat is er nodig om dit binnen ons onderwijs te bevorderen?
- Oudergeleding informeert met mogelijkheden

13. Rondvraag

Geen punten voor de rondvraag

14. Sluiting

Kerststukje van Ivo de Wijs; de oude koning.